

Задача 1 (30 баллов)

На графике изображено количество знаков (символов) в русских названиях чисел от нуля до ста (30 баллов), например: *один* — 4, *пятьдесят семь* — 14, *сто* — 3. В работах, где говорилось о количестве букв и не был оговорен учёт пробела, ставилось 25 баллов. Возможный ход решения — проанализировав график, заметить регулярные спады на числах, кратных десяти, и связать их с тем, что круглые числа называются более короткими словами (*десять, двадцать, тридцать...*), чем некруглые (*двадцать семь, восемьдесят три...*).

Задача 2 (35 баллов)

2.1-2.2. В предложениях 1, 2, 4, 7, 8 (по 1 баллу за пример, максимум 5 баллов) часть, начинающаяся с предлога *о*, называет тему сообщения, не раскрывая его содержания. Например, из предложения (1) *Амброджо отправился в Маньяно и сообщил о своих планах отцу* мы не узнаём, в чём состоят планы Амброджо. Эти предложения можно перефразировать, используя придаточное предложение в виде косвенного вопроса (предложения, которое может выступать как вопрос): *сообщить об X-е* → *сообщить, каков X* или *сообщить, как X* (7 баллов).

В работах, где предлагалось перефразирование *сообщить об X-е* → *сообщить X*, ставилось 3 балла, поскольку такая замена возможна не всегда: *сообщить ситуацию* сказать не очень хорошо, а *сообщить себя* — совсем нельзя.

В предложениях 3, 5, 6, 9, 10 (по 1 баллу за пример, максимум 5 баллов) часть, начинающаяся с предлога *о*, называет содержание сообщения. Например, из предложения (10) *Это произошло после того, как МЧС сообщило о выпадении в Челябинске метеоритных осадков* мы узнаём, что в Челябинске выпали метеоритные осадки. Эти предложения можно перефразировать, используя изъяснительное придаточное предложение, вводимое союзом *что* (4 балла) и заменив существительное соответствующим глаголом (4 балла): *сообщить об X-е* → *сообщить, что имеет место / произошёл X*.

Встретившаяся в некоторых работах замена *о* на *про* не оценивается: она возможна в обеих группах (с некоторыми стилистическими особенностями).

Часть задания 2.2 оценивалась, только если в решении соблюдалось условие о равенстве групп по размеру.

2.3.

11. *сообщил о рождении дочери* → *сообщил, что родилась дочь* (содержание);
12. *сообщить о поломке автомобиля* → *сообщить, что сломался автомобиль* (содержание);
13. *сообщить о требованиях* → *сообщить, каковы требования* (тема; суть требований мы из этого предложения не узнаём);

14. *сообщил о судьбе Сергея* → *сообщил, какова судьба Сергея* (тема; судьбу Сергея мы из этого предложения не узнаём);
15. *сообщил о находке древнейшей флейты* → *сообщил, что нашли древнейшую флейту* (содержание).

(по 2 балла за пример, максимум 10 баллов)

Задача 3 (35 баллов)

3.1. В русском языке есть особая группа из двух рядов глаголов несовершенного вида. Глаголы первого ряда обозначают однонаправленное не прерывающееся движение (*шёл в школу, летели на юг*). Глаголы второго ряда (так называемые моторно-кратные) имеют значение неоднократного движения: повторяющегося (*Целыми днями он ходил по улице*), привычного (*Он возит продукты из деревни*), двунаправленного (*Я сегодня утром ходил на базар*) или разнонаправленного (*Ребята бегали по полю*) (10 баллов).

В работах, где предлагалось противопоставление ‘происходить в момент речи’ (*нести*) и ‘происходить не в момент речи’ (*носить*) и не шла речь об однократности-многократности, ставилось 5 баллов, поскольку моторно-кратные глаголы тоже могут обозначать действие в момент речи (*Смотри, он носит воду из колодца в решете!*), а моторно-некратные могут описывать обычное действие, не происходящее в момент речи (*Обычно он идёт из школы домой пешком, но иногда едет одну остановку на трамвае*).

В работах, где предлагалось противопоставление ‘иметь направление или цель’ (*нести*) и ‘не иметь направление или цель’ (*носить*) и не шла речь о однократности-многократности, ставилось 5 баллов, поскольку моторно-кратные глаголы могут иметь направление и цель: *Каждый день он носит передачи дедушке в больницу*.

В работах, где предлагалось противопоставление ‘происходить короткое время’ (*нести*) и ‘происходить в течение продолжительного времени’ (*носить*), ставилось 0 баллов, поскольку продолжительность действия не связана с его кратностью: можно сказать *Гонец уже три часа несёт письмо* и *Носите гантели каждый день по две минуты*.

3.2. К этой группе относятся следующие пары глаголов:

бежать – бегать, брести – бродить, везти – возить, вести – водить, гнать(ся) – гонять(ся), ехать – ездить, идти – ходить, катить(ся) – катать(ся), лезть – лазить, лететь – летать, нести(сь) – носить(ся), плыть – плавать, ползти – ползать, тащить(ся) – таскать(ся).

(по 2 балла за пару, но максимум 20 баллов)

3.3. Принималось любое из следующих соображений (максимум 2 балла):

Возвратные глаголы (*нестись, гнаться*) иногда не считают отдельно.

Некоторые глаголы по смыслу дальше от идеи целенаправленного однонаправленного движения (*брести*).

Некоторые глаголы вариативны (*лазить — лазать*).

Некоторые глаголы можно считать не однокоренными (*идти — ходить*).

3.4. Все эти глаголы объединяет смысл движения (1 балл)

3.5. Глаголы *принести* и *приносить* относятся к разному виду (1 балл) и имеют приставку (1 балл).

